

Ufficio Scolastico Regionale di l'Aquila - Centro Studi Erickson di Trento  
**SEMINARIO "COSTRUIAMO LA QUALITA' DELL'INTEGRAZIONE 2007"**  
*Le strategie e le buone prassi*

**SCHEMA SINTETICO DI PRESENTAZIONE DELLE BUONE PRASSI**

Da inviare entro il 30 marzo 2007 – via mail a [laura.parisse@istruzione.it](mailto:laura.parisse@istruzione.it)

**Scuola** Istituto Tecnico Statale per Geometri Riccardo Morandi di Sulmona

**Titolo dell'esperienza** **“Uno stage per Ettore”**

**Ambito dell'esperienza:** inserimento lavorativo estivo (stage)

**Coordinatore o responsabile** prof.ssa Angela Letizia Ricciotti

**Numero classi coinvolte** 1

**Numero alunni disabili coinvolti** 1

**Numero docenti coinvolti** 1

**Illustrazione dell'esperienza (massimo 10 righe)**

Lo stage è stato effettuato dallo studente da giugno a luglio 2005 presso il Museo di Storia Naturale della Comunità Montana Peligna di Sulmona; è stato preceduto da dall'individuazione dell'ente più appropriato (esigenza di ambiente tranquillo), dalla condivisione del progetto da parte dell'ente (obiettivi, competenze da acquisire, modalità, verifiche) e la stessa organizzazione del periodo (gradualità temporale) è stata adattata alle caratteristiche del ragazzo. Il costante monitoraggio è stato attuato dal tutor interno dell'istituzione scolastica (docente di sostegno) e tutor dell'ente. Al termine di ogni settimana lavorativa lo studente-lavoratore percepiva un compenso dal datore di lavoro (finanziato dalla famiglia) che durante il periodo è stato prima, risparmiato, poi, speso attraverso l'acquisto di ciò che più desiderava, in base alla disponibilità di denaro.

**Principali risultati raggiunti nel corso dell'esperienza**

I risultati in itinere e post sono stati al di sopra di ogni prevedibile aspettativa: Le osservazioni e le griglie hanno evidenziato il raggiungimento degli obiettivi in termini di comportamento: orientamento degli spazi all'interno della struttura, l'identificazione della gerarchia con le relative funzioni, il rispetto delle norme inerenti al posto di lavoro (rispetto dell'orario di entrata e uscita, cura scrupolosa dell'aspetto fisico, inteso come attenzione a capelli-barba- abbigliamento-pulizia personale, visto il contatto con il pubblico), l'interazione con il personale del luogo di lavoro, l'autonomia nel compiere semplici mansioni. Lo studente ha sperimentato l'attività lavorativa con grande piacevolezza dimostrando la mimica facciale più serena ed emotivamente più ricca, l'assenza di stanchezza fisica rispetto ai tempi scolastici. Il materiale prodotto è confluito, riorganizzato

ed approfondito, all'interno della tesina elaborata al termine del corso di studi, in vista dell'esame di stato (giugno 2006).

### **Principali nodi critici registrati nel corso dell'esperienza**

Il valore dell'esperienza avrebbe avuto maggiore spessore se si fosse prolungato per più tempo; lo studente, infatti, nonostante fosse stato gradualmente preparato alla conclusione, appena si è reso consapevole della fine, ha riprodotto gli atteggiamenti ansiotici ed i comportamenti stereotipati.

### **Modalità di illustrazione dell'esperienza nel corso del Seminario:**

Attraverso:

- DVD
- Prodotto cartaceo

Da parte di:

- Docente

### **Ulteriori note o precisazioni:**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
**Luciana Vittoria BRUNO**